

Dr.-Friedrich-Steiner Str. 5

45711 Datteln

☎ +49 (02363) 975-183

✉ g.hirschfeld@kinderklinik-datteln.de

🌐 www.vikp.de

Gerrit Hirschfeld

Persönliche Daten

Geburtsdatum XX.XX.XXXX

Nationalität Deutsch

Familienstand Ledig

Arbeitserfahrung

Aktuelle Stelle

seit 10.2010 **Wissenschaftlicher Mitarbeiter**, *Deutsches Kinderschmerzzentrum und Lehrstuhl für Kinderschmerztherapie und Pädiatrische Palliativmedizin*, Datteln.

Planung und Durchführung von Forschungsprojekten zur Pathophysiologie von chronischen Schmerzen bei Kindern.

Frühere Stellen

04.2007 **Wissenschaftlicher Mitarbeiter**, *Arbeitseinheit Psycholinguistik und kognitive Neurowissenschaften*, *Westfälische Wilhelms-Universität*, Münster.

Durchführung von Lehrveranstaltungen in der Allgemeinen Psychologie und Forschungsprojekten in der Psycholinguistik

07.2008 **Wissenschaftlicher Mitarbeiter**, *Lehrevaluation des Fachbereichs Psychologie*, *Westfälische Wilhelms-Universität*, Münster.

Weiterentwicklung bestehender Lehrevaluationsmaßnahmen

03.2007 **Wissenschaftlicher Mitarbeiter**, *Arbeitseinheit psychologische Diagnostik*; *Westfälische Wilhelms-Universität*, Münster.

Erstellung von Lernmaterialien für die online-gestützte Lehre

2004 –2007 **Studentische Hilfskraft**, *Arbeitseinheit pädagogische Psychologie* ; *Westfälische Wilhelms-Universität*, Münster.

Unterstützung bei der Umsetzung von Forschungsprojekten

2001 –2002 **Studentische Hilfskraft**, *Westfälische Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie*, Münster.

Durchführung der Schlafentzugstherapie

Ausbildung

- 2007–2010 **Dr. rer. nat (Biologie)**, *Otto Creutzfeld Center for Cognitive and Behavioral Neurosciences*, Münster, *'magna cum laude plus'*.
Thema der Dissertation: Semantics in language comprehension
- 2001–2007 **Dipl.-Psych**, *Fachbereich Psychologie*, Münster, *'sehr gut'*.
Thema der Diplomarbeit: Die Illusion der Erklärtiefe

Lehrveranstaltungen (WWU Münster)

- | | | |
|-----------|--|--|
| 2011 SoSe | Blockseminar | <i>Chronische Schmerzen im Kindes- und Jugendalter</i> |
| 2010 SoSe | Praxisseminar | <i>Persönlichkeits- und Leistungsmessung</i> |
| 2009 WiSe | Experimentelles Forschungspraktikum | <i>Embodied Cognition</i> |
| 2009 SoSe | Experimentelles Forschungspraktikum | <i>Embodied Cognition</i> |
| 2008 WiSe | Basisseminar | <i>Allgemeine Psychologie I: Lernen und Gedächtnis</i> |
| 2008 SoSe | Basisseminar | <i>Allgemeine Psychologie I: Lernen und Gedächtnis</i> |
| 2007 WiSe | Basisseminar | <i>Allgemeine Psychologie I: Denken und Problemlösen</i> |
| 2007 SoSe | Basisseminar | <i>Allgemeine Psychologie I: Denken und Problemlösen</i> |

Auszeichnungen und Drittmittel

- 2012 **Teilnahme DFG Nachwuchsakademie Klinische Studien**, *Detektion Diabetischer Neuropathien*, Witten/Herdecke.
- 2011 **Posterpreis Universität Witten/Herdecke Tag der Gesundheitsforschung 2011**, *Erste Ergebnisse einer Sensory Decision Theory-Analyse der mechanischen Schmerzempfindlichkeit*, Witten/Herdecke.
- 2010 **Reisekostenzuschuss des DAAD zum Annual Meeting der Cognitive Neuroscience Society 2010**, *How vision is shaped by language comprehension*, Montreal.
- 2009 **Graduate Student Present Award 2009 der Cognitive Neuroscience Society**, *MEG-evidence for modal and amodal semantic representations in language comprehension*, San Francisco.
- 2008 **Fördermittel des Freundeskreis der Universität Münster**, *Erstellung einer Institutsübergreifenden Datenbank für visuelle Stimuli*, Münster.

Mitgliedschaften

- Cognitive Neuroscience Society
- European Cognitive Science Society
- International Testing Commission

Ad-hoc Reviewer

- International Journal of Psychophysiology
- Behavior Research Methods
- Language and Cognitive Processes

Programmierkenntnisse

Sehr gut R, Presentation (SDK und PCL), Inquisit, L^AT_EX
Gut Matlab, Python
Basal html, php, mysql, ruby

Publikationen und Kongressbeiträge

Artikel mit Peer-review

- [1] Thielsch, M. and **Hirschfeld**, G. Spatial frequencies in aesthetic website evaluations. *Ergonomics*, in press.
- [2] **Hirschfeld**, G., Zernikow, B., Kraemer, N., Hechler, T., Aksu, F., Krumova, E., Maier, C., Magerl, W., and Blankenburg, M. Development of somatosensory perception in children – a longitudinal QST-study. *Neuropediatrics*, in press.
- [3] Zernikow, B., Dobe, M., **Hirschfeld**, G., Blankenburg, M., Reuther, M., and Maier, C. Bitte nicht noch mehr verletzen! – Plädoyer gegen eine invasive Schmerztherapie bei Kindern mit komplex regionalem Schmerzsyndrom (CRPS). *Der Schmerz*, accepted.
- [4] Blankenburg, M., Kraemer, N., **Hirschfeld**, G., Krumova, E., Maier, C., Hechler, T., and Zernikow, B. Childhood diabetic neuropathy: functional impairment and non invasive screening assessment. *Diabetic Medicine*, accepted.
- [5] **Hirschfeld**, G., Feldker, K., and Zwitserlood, P. Listening to “flying ducks”: Individual differences in sentence–picture verification investigated with ERPs. *Psychophysiology*, 49:312–321, 2012.
- [6] Blankenburg, M., Meyer, D., **Hirschfeld**, G., Kraemer, N., Hechler, T., Aksu, F., Krumova, E. K., Magerl, W., Maier, C., and Zernikow, B. Developmental and sex differences in somatosensory perception—a systematic comparison of 7- versus 14-year-olds using quantitative sensory testing. *Pain*, 2012.
- [7] **Hirschfeld**, G., Zwitserlood, P., and Dobel, C. Effects of language comprehension on visual processing - MEG dissociates early perceptual and late n400 effects. *Brain and Language*, 116(2):91–96, 2011.

- [8] **Hirschfeld**, G. and Zwitserlood, P. How vision is shaped by language comprehension–top-down feedback based on low-spatial frequencies. *Brain Research*, 1377:78–83, 2011.
- [9] Thielsch, M. T. and **Hirschfeld**, G. High and low spatial frequencies in website evaluations. *Ergonomics*, 53(8):972–978, 2010.
- [10] **Hirschfeld**, G., Bien, H., de Vries, M., Lüttmann, H., and Schwall, J. Open-source software to conduct online rating studies. *Behavior Research Methods*, 42(2):542–546, 2010.
- [11] **Hirschfeld**, G. and Brown, G. T. L. Students' conceptions of assessment - factorial and structural invariance of the SCoA across sex, age, and ethnicity. *European Journal of Psychological Assessment*, 25(1):30–38, 2009.
- [12] Brown, G., Irving, S., Peterson, E., and **Hirschfeld**, G. Use of interactive–informal assessment practices: New zealand secondary students' conceptions of assessment. *Learning and Instruction*, 19(2):97–111, 2009.
- [13] **Hirschfeld**, G., Jansma, B., Bölte, J., and Zwitserlood, P. Interference and facilitation in overt speech production investigated with event-related potentials. *Neuroreport*, 19(12):1227–1230, 2008.
- [14] Brown, G. and **Hirschfeld**, G. Students' conceptions of assessment: Links to outcomes. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 15(1):3–17, 2008.
- [15] Brown, G. T. L. and **Hirschfeld**, G. Students' conceptions of assessment and mathematics: self-regulation raises achievement. *Australian Journal of Educational and Developmental Psychology*, 7:63–74, 2007.

[Artikel in Begutachtung](#)

- [1] **Hirschfeld**, G. next titel.

[Buchkatpitel](#)

- [1] Thielsch, M. and **Hirschfeld**, G. Münsteraner Fragebogen zur Evaluation von Vorlesungen – revidiert (MFE-Vr). In Glöckner-Rist, A., Editor, *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen. ZIS Version 14.0*. GESIS, 2010.
- [2] Thielsch, M. and **Hirschfeld**, G. Münsteraner Fragebogen zur Evaluation von Seminaren – revidiert (MFE-Sr). In Glöckner-Rist, A., Editor, *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen. ZIS Version 14.0*. GESIS, 2010.
- [3] **Hirschfeld**, G. and Thielsch, M. T. Münsteraner Fragebogen zur Evaluation von Vorlesungen. In Glöckner-Rist, A., Editor, *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen. ZIS Version 13.0*, pages 1–8. GESIS, 2009.
- [4] **Hirschfeld**, G. and Thielsch, M. Münsteraner Fragebogen zur Evaluation von Seminaren. In Glöckner-Rist, A., Editor, *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen. ZIS Version 13.0*, pages 1–9. GESIS, 2009.

- [5] Förster, N., **Hirschfeld**, G., Hüttemann, T., and Thielsch, M. E-Learning in der psychologischen Diagnostikausbildung Erfahrung aus drei Jahren Praxis. In Krämer, M., Editor, *Psychologiedidaktik und Evaluation VII*. Shaker, 2009.
- [6] Thielsch, M., Förster, N., **Hirschfeld**, G., Salascheck, M., and Hüttemann, T. Diagnostik-Online III: E-Learning in der psychologischen diagnostikausbildung. In Grob, H. L., Editor, *Praxisberichte E-Learning*. Universität Münster, 2008.
- [7] Brown, G. and **Hirschfeld**, G. Students' conceptions of assessment. In Brown, G., Editor, *Conceptions of Assessment—Understanding what assessment means to teachers and students*. Nova, 2008.

Konferenzbeiträge

- [1] **Hirschfeld**, G. Back to the Future- Alte Lösungen für aktuelle Probleme in der Analyse diagnostischer Testergebnisse. In *DGPSF*, Dresden, Mai 2012.
- [2] Pieschl, S., **Hirschfeld**, G., and Bromme, R. Epistemic beliefs and the illusion of explanatory depth. In *AERA*, Vancouver, April 2012.
- [3] Thielsch, M. and **Hirschfeld**, G. Verarbeitungsprinzipien des visuellen Systems in der Webseitewahrnehmung. In *Mensch und Computer*, Chemnitz, September 2011.
- [4] **Hirschfeld**, G., Blankenburg, M., Hechler, T., and B., Z. Reduzierte Sensitivität und verschobene Antworttendenzen bei CRPS - Erste Ergebnisse einer Sensory Decision Theory Analyse der mechanischen Schmerzempfindlichkeit. In *Deutscher Schmerzkongress*, Mannheim, Oktober 2011.
- [5] **Hirschfeld**, G., Blankenburg, M., Hechler, T., and B., Z. Können wir wirklich errechnen was schwache, mittlere und starke Schmerzen bei Kindern sind? Analyse der Varianz „optimaler cutpoints“ bei chronischen Schmerzstörungen. In *Deutscher Schmerzkongress*, Mannheim, Oktober 2011.
- [6] Keil, A., **Hirschfeld**, G., Blankenburg, M., Hechler, T., and B., Z. Migräne im Kinder und Jugendalter – Was bringt die Triptanrotation? In *Deutscher Schmerzkongress*, Mannheim, Oktober 2011.
- [7] Feldker, K., **Hirschfeld**, G., and Zwitserlood, P. Cheese and socks on audio-visual pizzas: Modality dependence of n400 effects. In *ESCoP*, Donostia-San Sebastian, September 2011.
- [8] Thielsch, M. and **Hirschfeld**, G. Integration und Konsequenzen von Hochschulevaluationen in der Praxis. In *DGEval*, Frankfurt, 2010.
- [9] **Hirschfeld**, G. and Zwitserlood, P. Manche mögens bildlich - Individuelle Unterschiede im crossmodalen Satz-Bild Priming. In *TEAP*, Saarbrücken, März 2010.
- [10] **Hirschfeld**, G. and Zwitserlood, P. How vision is shaped by language comprehension – top-down feedback based on low-spatial frequencies. In *CNS*, Montreal, 2010.
- [11] Feldker, K., **Hirschfeld**, G., and Zwitserlood, P. Online-Daten in online-Vortests. Individuelle Antwortlatenzen reflektieren Urteilerübereinstimmung. In *TEAP*, Saarbrücken, März 2010.

- [12] Thielsch, M., **Hirschfeld**, G., and Perabo, I. Low vs. high spatial frequencies matter for higher cognitive tasks - the case of website evaluations. In *ESCoP*, Krakow, September 2009.
- [13] **Hirschfeld**, G. and Zwitserlood, P. Neural basis of matcheffects – lessons learned from target processing. In *ESLP*, Rotterdam, Juli 2009.
- [14] **Hirschfeld**, G., Dobel, C., and Zwitserlood, P. Meg-evidence for modal and amodal semantic representations in language comprehension: Time tells the difference. In *CNS*, San Francisco, März 2009.
- [15] **Hirschfeld**, G. and Bölte, J. An inverted faceinversion effect for otherrace faces: Erps show that the n170 is own race specific. In *ESCoP*, Krakow, September 2009.
- [16] **Hirschfeld**, G. and von Brachel, R. Which aspects of assessment tasks matter for student learning? the role of expectations and conceptions of assessment. In *ICP*, Berlin, Juli 2008.
- [17] **Hirschfeld**, G. and von Brachel, R. Students' conceptions of assessment predict strategy use in higher education. In *ITC*, Liverpool, Juli 2008.
- [18] **Hirschfeld**, G., Dobel, C., and Zwitserlood, P. Simulating perceptual features in language comprehension. In *AMLaP*, Cambridge, September 2008.
- [19] **Hirschfeld**, G. Simulating perceptual features during language comprehension. In *Donders Discussions*, Nijmegen, Oktober 2008.
- [20] **Hirschfeld**, G. Hat unsere Sprachproduktion Hand und Fuß? Effektorspezifische Interferenz zwischen Motorik und Sprachproduktion. In *TEAP*, Marburg, März 2008.
- [21] **Hirschfeld**, G. and von Brachel, R. Helping students extend their repertoire of learning strategies the role of students' expectations of assessment tasks. In *EARLI*, Budapest, August 2007.
- [22] **Hirschfeld**, G., Jansma, B., Bölte, J., and Zwitserlood, P. Pwi electrified neural correlates of semantic interference and facilitation. In *International Language Production Workshop*, Münster, September 2007.
- [23] **Hirschfeld**, G. Die Rolle von Hand und Fuß beim Handlungsbenennen: Effektorspezifische Interferenz zwischen Motorik und Sprachproduktion? In *HexKoP*, Berlin, November 2007.
- [24] Brown, G. T. L., Irving, S. E., Peterson, E. R., and **Hirschfeld**, G. Students' conceptions of assessment: Studies of new zealand secondary students within the conceptions of assessment and feedback project. In *EARLI*, Budapest, August 2007.
- [25] Brown, G. and **Hirschfeld**, G. Stability of students' conceptions of assessment. In *ITC*, Brussels, Juli 2006.